

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم

درجات السلوك الإجمالية: 100 درجة

وهي عبارة عن جملة التقديرات التي ترصد سلوك الطالب الإيجابي العام والمتميز، ويتم التعبير عنها بقيمة عددية من (100) درجة نهاية العام الدراسي، وتتكون من:

100 درجة

الدرجة الكلية لمادة السلوك

80%

السلوك الإيجابي

20%

السلوك المتميز

درجة السلوك الإيجابي "السلوك المتوقع من جميع الطلبة" تتأثر سلباً بالحسم حسب درجة السلوك والمخالفات المتضمنة ضمن الفئات الأربع التالية:

- ❖ مخالفات الدرجة الأولى البسيطة ، بوزن (4) درجات لكل منها.
- ❖ مخالفات الدرجة الثانية متوسطة الخطورة، بوزن (8) درجة لكل منها.
- ❖ مخالفات الدرجة الثالثة الخطيرة ، بوزن (12) درجة لكل منها.
- ❖ مخالفات الدرجة الرابعة شديدة الخطورة، بوزن (12) درجة لكل منها.

يتم منح درجات السلوك المتميز عن طريق تقييم الصفات الشخصية للمتعلم، وتحفيزه لتنميتها، وتحقيق أعلى مستويات ممكنة من مؤشرات السلوك الإيجابي المتميز، ضمن المحاور التالية:

- ❖ التطور الشخصي.
- ❖ تقدير قيم الإسلام، واحترام هوية وتراث وثقافة دولة الإمارات وثقافات العالم.
- ❖ المسؤولية الاجتماعية ، ومهارات القيادة والابتكار.

مخالفات الحسم من السلوك المتميز

نوع الحسم	التكرار			حال ارتكابها	درجة المخالفة
	الثالث	الثاني	الأول		
حسم درجة المؤشر	تحول المخالفة للدرجة الثانية	حسم باقي الدرجة	حسم نصف الدرجة	تنبيه شفهي	مخالفات الدرجة الأولى (البسيطة)
حسم درجة المعيار			حسم الدرجة الكاملة	حسم نصف الدرجة	مخالفة الدرجة الثانية (متوسطة الخطورة)
حسم درجة المحور			حسم الدرجة كاملة	حسم الدرجة كاملة	مخالفات الدرجة الثالثة (الخطيرة)
رسوب الطالب في مادة السلوك	اتخاذ الإجراءات الواردة بالمادة (9) بالجدول السابق				مخالفات الدرجة الرابعة (شديدة الخطورة)

تسترجع الدرجة المحسومة في حال اكتساب الطالب للسلوك الإيجابي.

آلية احتساب الدرجة الفصلية والنهائية لمادة السلوك

الدرجة النهائية	رصيد درجات السلوك المتميز			رصيد درجات السلوك الإيجابي			رصيد درجات مادة السلوك على مدار العام الدراسي
	الدرجة المستحقة	درجة الحسم	الرصيد المتوقع	الدرجة المستحقة	درجة الحسم	الرصيد المتوقع	
100 /			20			80	الفصل الدراسي الأول
100 /			20			80	الفصل الدراسي الثاني
100 /			20			80	الفصل الدراسي الثالث
100		/ 20			/ 80		درجة نهاية العام الدراسي

مخاذير تعديل السلوك

يُمنع منعاً باتاً ممارسة أي من الإجراءات التالية عند التعامل مع الطلبة من قبل العاملين في المجتمع المدرسي:

- 1- العقاب البدني بكافة أنواعه وأشكاله وصوره.
- 2- الحرمان من تناول الوجبات الغذائية.
- 3- استفزاز الطالب أو السخرية منه والاستهزاء به.
- 4- منع الطالب من قضاء الحاجة.
- 5- العقاب النفسي كالإهانة اللفظية أو التهديد.
- 6- تقييد حرية الطالب أو حجزه في المدرسة.
- 7- حجز ممتلكات الطالب الشخصية بقرار فردي دون قرار اللجنة التربوية.

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم

السلوك المتميز

يندرج السلوك المتميز للمتعلم تحت ثلاثة محاور رئيسية بمعاييرها، حيث يتم قياسها من خلال جملة من المؤشرات التي يتم بناءً عليها تقييم الطالب، ومنحه الدرجة المناسبة لكل مؤشر كما يوضح الجدول الآتي:

الدرجة	المؤشرات	المعايير	المحاور
10	1.1.1 يلتزم بالنظم واللوائح المدرسية داخل الفصل والمدرسة ، وخلال نشاطات المدرسة الخارجية على نحو دائم ومستمر .	1.1 يظهر الطالب في مواقفه وسلوكه حساً عالياً من المسؤولية والانضباط الذاتي على نحو دائم .	1. التطور الشخصي
2	1.2.1 يحترم مشاعر أقرانه ويراعي احتياجاتهم ، ويقدر لهم المساعدة على نحو دائم .	1.2 يظهر الطالب أنماطاً من سلوكيات العمل التعاوني مع زملائه ومعلميه وإدارة المدرسة من حوله .	
5	1.2.2 يبادر لتشجيع الآخرين على التعاون والتآزر ، ويقترح حلولاً لإشراك الآخرين ، ويدعوهم للعمل الجماعي على نحو دائم ومستمر .		
10	1.3.1 يهتم بمظهره ونظافته جسده ولباسه على نحو دائم ودون تذكير من أحد .	1.3 يلتزم الطالب بمعايير الصحة والسلامة .	
5	1.3.2 يظهر وعياً واضحاً بأهمية الغذاء السليم في اختياراته ، ويمارس الرياضة بشكل مستمر داخل المدرسة ، ويسعى إلى قيادة حملات التوعية الغذائية ، ويبادر بطرح أفكار مبتكرة لدعم أساليب الحياة الصحية .		
10	1.4.1 نسبة الحضور لا تقل عن 98% واثماً ما يصل الطالب إلى المدرسة والحصص الدراسية في الأوقات المحددة .	1.4 يحرص الطالب على الحضور والمواظبة على الدروس والالتزام بالمواعيد على نحو دائم .	
10	2.1.1 يتصف بالصدق والأمانة وحسن الخلق بشهادة زملائه ومعلمي المدرسة والعاملين فيها .	2.1 يظهر الطالب فهماً وتقديراً عالياً لقيم الإسلام في دولة الإمارات العربية المتحدة ويتمثلها في سلوكه اليومي .	2. تقدير قيم الإسلام واحترام هوية وتراث وثقافة دولة الإمارات وثقافات العالم.
5	2.1.2 يظهر مبدأ الوسطية والتسامح في سلوكه من خلال مواقف وأنشطة تعبر عن قدرته على استيعاب الآخرين ، وحسن الإنصات إليهم وتفهم مواقفهم .		
5	2.2.1 يبادر بالمشاركة في نطاق متنوع من الأنشطة الثقافية الهادفة إلى تعزيز قيم الانتماء والهوية الوطنية .	2.2 يحترم الطالب هوية وتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى .	
5	2.2.2 يبادر لتنفيذ أنشطة لا صفية ، ومشاريع لتعرف الثقافات الأخرى ، ومقارنتها بثقافة وطنه .		
5	3.1.1 يمثل المدرسة في المحافل العامة طوال العام الدراسي .	3.1 يبادر الطالب بالمشاركة الفعالة في الأنشطة الاجتماعية الهادفة .	3. المسؤولية الاجتماعية ومهارات القيادة والابتكار.
5	3.1.2 يشارك في أنشطة مجالس الطلبة أو الفرق أو الأعمال التطوعية أو المبادرات المدرسية ويكون لمشاركته أثر إيجابي على المجتمع المدرسي ككل .		
5	3.1.3 يبادر للمشاركة في أنشطة مجتمعية هادفة خلال الإجازات .		
5	3.2.1 يتميز بالاستقلالية، ويستطيع أن يقود مبادرات ومشاريع ذات فائدة اجتماعية مهمة .	3.2 يتحلى الطالب بأخلاقيات عمل متميزة ويظهر مستوى عالياً من الوعي البيئي، والقدرة على الابتكار وريادة المشاريع وإيجاد الحلول، واتخاذ القرار .	
5	3.2.2 يقترح حلولاً إبداعية مبتكرة لأجل الصالح العام في مجتمعه المدرسي أو لحل المشكلات التي تعاني منها المدرسة .		
5	3.2.3 ينفذ أفكاراً وأنشطة بشكل فردي أو جماعي لترشيد استهلاك الطاقة، والموارد الطبيعية داخل بيئته المدرسية وخارج نطاقها، ويحافظ على استدامتها .		
100			الدرجة النهائية
20			درجة السلوك المتميز (تقسيم الدرجة النهائية على 5)

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم

تهدف إلى: الارتقاء بالسلوكيات الإيجابية وتعزيزها لدى المتعلمين، وتعهدها بالتشجيع والرعاية، والحد من المشكلات السلوكية بكل الوسائل التربوية الممكنة.

أساليب تعزيز السلوك الإيجابي للمتعلمين

يتم تعزيز السلوك الإيجابي للمتعلمين بما يتناسب مع مراحلهم العمرية والدراسية، وقدراتهم العقلية والجسدية والسلوك الصادر عنهم ، وذلك بأساليب متنوعة منها:

التقدير والتعزيز المعنوي ويشمل:

1. تشجيع الطلبة على المبادرة بالقدوة الحسنة والسلوك الإيجابي في كل الأوقات.
2. عبارات المدح والثناء والإطراء والتشجيع الشفوي، أو الكتابي، للإشادة بالسلوك الإيجابي لكل من الطالب وولي الأمر لدورهم الرئيسي في تحسين السلوك الإيجابي للمتعلم.
3. رسائل شكر وشهادات تقدير موجهة إلى الطالب وولي الأمر أو التكريم خلال الفعاليات المدرسية.

4. التنويه أو الإشادة بالطالب من خلال الإذاعة المدرسية، أو صحف الحائط، أو الدوريات، أو المجلات التي تصدرها المدرسة، أو من خلال نشر اسم الطالب على مواقع التواصل الاجتماعي التابع للوزارة أو بإرسال رسائل إلكترونية لهم مرتبطة بنظام SIS.

5. إسناد أدوار قيادية للمتعلم من خلال المجالس الطلابية والفرق والأندية المدرسية.

التقدير والتعزيز المادي ويشمل:

1. الجوائز العينية والمكافآت بأشكالها المختلفة.
2. تحسين درجات السلوك في حال عدم تكرار ارتكابه للمخالفة التي تم حسم الدرجة منها.

التعزيز التربوي ويشمل:

1. منح درجات سلوك الطالب الذي يبدي تحسناً إيجابياً بعد سلوك غير إيجابي.
2. تشجيع الطالب على التقييم الذاتي والتعلم الذكي واستخدام نظام معلومات المدرسة (SIS) بحيث يستطيع إدراج الوثائق الخاصة بنشاطه التطوعي، وبإشراف المعلم وولي الأمر.
3. زيادة فرص المشاركة في البرامج التربوية والوطنية.
4. استخدام وتعميم برنامج القدوة الحسنة في كافة الفصول الدراسية بترشيح الطالب المتميز سلوكياً للحصول على لقب (قدوة الصف) وتكريمه، وذلك لتشجيع الطلبة على المبادرة والانضباط والتنافس الإيجابي.
5. منحه لقب يميزه بين أقرانه منها (سفير القدوة الحسنة، سفير السلوك الإيجابي).

ضوابط تعزيز السلوك الإيجابي والمتميز

يتم تعزيز السلوك الإيجابي للمتعلمين بما يتناسب مع مراحلهم العمرية والدراسية، وقدراتهم العقلية والجسدية وفقاً للضوابط التالية:

1. يعد كل متعلم ذو سلوك إيجابي ومتميز بموجب هذه اللائحة.
2. يكون التعزيز عن طريق الإشادة المباشرة بالسلوك الإيجابي والمتميز.
3. يتم توفير فرص متكافئة لجميع الطلبة؛ لتعزيز سلوكياتهم الإيجابية والمتميزة.
4. يتناسب التعزيز في النوع والدرجة مع السلوك المراد تعزيزه.
5. يركز التعزيز على سلوك الطالب لا شخصه.
6. تتنوع أساليب التعزيز بين المعنوية والمادية والتربوية.

تصنيف وتقدير السلوك الإيجابي:

1. الطالب (المستجيب) جهود تعديل السلوك: يتم متابعة مستوى استجابته والسعي لتشجيعه على مجهوده (الجيد) والتواصل المستمر مع ولي أمره لدعم إجراءات المدرسة.

2. الطالب (المثابر): هو من تجاوز مستوى النجاح في السلوك، ويتم تعزيز إنجازاته بإجراءات تحفيزية عديدة مثل: شهادات التشجيع للمتعلم والشكر لولي الأمر وإسناد مسؤوليات أكبر للمتعلم؛ ليتمكن من اكتشاف ذاته وتشجيع سلوكه الإيجابي العام للوصول إلى التميز.

3. الطالب (القيادي): الذي يظهر سمات قيادية عن طريق سلوكه المتميز ، يتم تشجيعه وتقديره بشهادة شرف وجوائز وتمييز وولي الأمر.

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم / مخالفات السلوك

التكرار الثالث	التكرار الثاني	التكرار الأول	حال ارتكابها	(وزنها)	نوع المخالفة	مخالفات الدرجة الأولى (البسيطة) 4 درجات لكل منها
1. استدعاء ولي الأمر.	1. حسم نصف الدرجة.	1. فتح ملف وتوثيق المخالفة	تنبيه شفهي	4	1.1 التأخر عن الطابور الصباحي أو عدم المشاركة فيه دون عُذر مقبول ، أو التأخر عن الحضور في الوقت المحدد لبدء الحصة الدراسية لمدة لا تزيد عن (10) دقائق ودون عُذر مقبول.	مخالفات الدرجة الأولى (البسيطة) 4 درجات لكل منها
2. وإصدار إنذار خطي نهائي للمتعلم وولي أمره في حال عدم الاستجابة.	2. واستدعاء ولي الأمر.	2. إبلاغ ولي الأمر خطياً		4	1.2 الدخول إلى الفصل، والخروج منه- وقت الحصة - دون استئذان ،أو عدم حضور الحصة الدراسية أو الأنشطة المدرسية دون عُذر.	
3. حسم درجة المخالفة كاملة.	3. وإصدار إنذار خطي أول للمتعلم وتوقيع ولي الأمر بالعلم.	3. حسم درجة المخالفة كاملة.		4	1.3 عدم الالتزام بالزي المدرسي ، أو الرياضي الخاص بالمدرسة ،أو عدم المحافظة عليه.	
4. ودراسة الحالة من قبل المرشد.		4. ودراسة الحالة من قبل المرشد.		4	1.4 عدم إحضار الكتب والأدوات المدرسية.	
5. تنفيذ مجموعة من الاستراتيجيات للحد من السلوك السليبي.		5. تنفيذ مجموعة من الاستراتيجيات للحد من السلوك السليبي.		4	1.5 عدم اتباع قواعد السلوك الإيجابي داخل الصف وخارجه، مثل: المحافظة على الهدوء والانضباط أثناء الحصة، وإصدار أصوات غير لائقة داخل الصف أو خارجه .	
6. ثم تحويل المخالفة للدرجة الثانية.		6. ثم تحويل المخالفة للدرجة الثانية.		4	1.6 النوم أثناء الحصة الدراسية أو الأنشطة المدرسية الرسمية دون مبرر أو إذن (وبعد التأكد من الحالة الصحية للمتعلم).	
				4	1.7 تناول الطعام أثناء الحصة وأثناء طابور الصباح دون مبرر أو إذن (وبعد التأكد من الحالة الصحية للمتعلم).	
				4	1.8 عدم الالتزام بتسليم الواجبات والتكليفات الموكلة إليه في الوقت المحدد.	
				4	1.9 إحضار وسائل الاتصال مثل الهاتف النقال.	
				4	1.10 سوء استعمال الأجهزة الإلكترونية كالحاسوب اللوحي وغيرها أثناء الحصة الدراسية ، ويشمل ذلك ممارسة الألعاب الإلكترونية، ووضع السماعات في الصف.	
					1.11 كل ما هو شبيه بهذه المخالفات وفق تقدير اللجنة التربوية	
التكرار الثالث	التكرار الثاني	التكرار الأول	حال ارتكابها	(وزنها)	نوع المخالفة	مخالفات الدرجة الثانية (متوسطة الخطورة) 8 درجة لكل منها
1. نقل الطالب إلى شعبة أخرى.	1. إيقاف الطالب من يوم إلى ثلاثة أيام في المدرسة مع تكليفه بواجبات دراسية.	1. حسم الدرجة كاملة .	1. استدعاء ولي الأمر.	8	2.1 تكرار مخالفات الدرجة الأولى.	مخالفات الدرجة الثانية (متوسطة الخطورة) 8 درجة لكل منها
2. ودراسة الحالة من قبل المرشد الأكاديمي وتحويلها إلى لجنة إدارة السلوك لتنفيذ مجموعة من الإجراءات تسهم في الحد من السلوك.	2. الإنذار النهائي	2. وتوقيع الطالب وولي أمره على إنذار ، أو بالإيقاف من يوم إلى ثلاثة أيام داخل المدرسة .	2. وتوقيع ولي الأمر والطالب على التعهد بعدم تكرار المخالفة.	8	2.2 التغيب عن المدرسة قبل وبعد الإجازات والعطل ونهاية الأسبوع وقبل الامتحانات الفصلية.	
3. وتحويل المخالفة إلى الدرجة الثالثة.			3. وحسم نصف الدرجة.	8	2.3 الخروج من المدرسة دون إذن أو الهروب منها أثناء اليوم الدراسي، ويحتسب غياباً.	
				8	2.4 التحريض على الشجار أو تهديد أو تخويف أي من الزملاء في المدرسة.	
				8	2.5 إتيان ما من شأنه مخالفة الآداب العامة أو النظام العام بالمدرسة وقيم وعادات المجتمع كالتشبه بالجنس الآخر، في الملابس والمظهر، وقصات الشعر، واستخدام مساحيق التجميل .. الخ .	
				8	2.6 الكتابة على الجدران المدرسية، وتخريب الأثاث المدرسي، والحافلات المدرسية.	
				8	2.7 تصوير وحيارة ونشر وتداول صور العاملين بالمدرسة والطلبة دون إذن منهم .	
				8	2.8 الإساءة اللفظية.	
				8	2.9 التدخين داخل حرم المدرسة وحيارة أدواته.	
					2.10 كل ما هو شبيه بهذه المخالفات وفق تقدير لجنة إدارة السلوك بالمدرسة	

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم / مخالفات السلوك

التكرار الثالث	التكرار الثاني	التكرار الأول	حال ارتكابها	(وزنها)	نوع المخالفة	مخالفات الدرجة الثالثة (الخطيرة) 12 درجة لكل منها
1. قرار لجنة إدارة سلوك الطلبة بتحويل المخالفة إلى الدرجة الرابعة .	1. إصدار قرار من لجنة إدارة السلوك بتوقيف الطالب.	1. العرض على لجنة إدارة سلوك الطلبة لاتخاذ قرار الإيقاف.	1. انعقاد فوري للجنة التربوية لاتخاذ قرار .	12	3.1 تكرار إحدى مخالفات الدرجة الثانية.	
2. ثم الإيقاف النهائي من المدارس الحكومية بناءً على قرار من وكيل الوزارة للشؤون الأكاديمية للتعليم العام.	2. إنذار ولي الأمر بالسعي إلى نقله إلى مدرسة أخرى.	2. إيقاف الطالب عن الدراسة وتحويله إلى الجهة المختصة لتلقي برنامج متخصص لتعديل السلوك وذلك لفترة ما بين أسبوع إلى أسبوعين .	2. استدعاء فوري لولي الأمر وتوقيعه على القرار.	12	3.2 جلب وحياسة وعرض وترويج مواد مادية أو إعلامية أو إلكترونية غير مرخص بها، ومخالفة للقيم والأخلاق والآداب والنظام العام، وما يتخذه الحياء العام.	
3. وإحالة الطالب إلى مراكز تخصصية لعلاج السلوك.	3. في حال عدم تنفيذ ولي الأمر للإنذار ينقل الطالب بقرار من الوكيل المساعد للعمليات المدرسية .	3. حسم الدرجة كاملة.	3. حسم الدرجة كاملة.	12	3.3 التشهير بالزملاء والعاملين بالمدرسة في وسائل التواصل الاجتماعي والإساءة لهم.	
4. البت في قرار إعادة قيده بعد العرض على وكيل الوزارة للشؤون الأكاديمية.				12	3.4 جلب وحياسة الأسلحة البيضاء، أو ما في حكمها داخل المدرسة.	
				12	3.5 التحرش الجنسي داخل المدرسة .	
				12	3.6 الاعتداء الجسدي على الزملاء أو العاملين بالمدرسة (التنمر).	
				12	3.7 السرقة أو التستر عليها.	
				12	3.8 إتلاف أو تخريب أجهزة وأدوات المدرسة ومرافقها أو الاستيلاء عليها.	
				12	3.9 الإساءة إلى الأديان السماوية، أو إثارة كل ما يسبب الفتنة الطائفية والمذهبية بالمدرسة.	
				12	3.10 العبث والتخريب وإتلاف الحافلات المدرسية وإيذاء مستخدمي الطريق.	
					3.11 كل ما هو شبيه بمخالفات وفق تقدير لجنة إدارة السلوك	

إجراءات التعامل مع المخالفات:	(وزنها)	نوع المخالفة	مخالفات الدرجة الرابعة (شديدة الخطورة) (20 درجة)
1. استدعاء فوري لولي الأمر.	20	4.1 تكرار إحدى مخالفات الدرجة الثالثة.	
2. اتخاذ الإجراءات الفورية حيال المخالفة بالاستعانة بالجهات المعنية.	20	4.2 جلب وحياسة أو استخدام الأسلحة النارية أو الأسلحة البيضاء أو ما في حكمها داخل المدرسة.	
3. انعقاد لجنة إدارة سلوك الطلبة لإصدار قرارها ، وإعلام إدارة الإرشاد الطلابي لإجراء اللازم.	20	4.3 الاعتداء الجنسي داخل المدرسة.	
4. إيقاف الطالب حين اكتمال التحقيق.	20	4.4 الاعتداء الجسدي المؤدي إلى إصابة الزملاء أو العاملين بالمدرسة.	
5. تحميل الطالب وولي أمره كافة المسؤولية عن أية أضرار ناتجة عن المخالفة.	20	4.5 تسريب أسئلة الامتحانات أو المشاركة فيه بأي شكل من الأشكال.	
6. تحويل الطالب لبرامج التأهيل المعتمدة بقرار من وكيل الوزارة للشؤون الأكاديمية في المؤسسات التخصصية.	20	4.6 التسبب في إشعال الحرائق داخل حرم المدرسة.	
7. إيقاف قيد الطالب من المدارس والحرمان الكامل من الالتحاق بالمدارس والانتقال إلى التعليم المستمر والمنازل.	20	4.7 انتحال صفة غيره في المعاملات المدرسية، أو تزوير الوثائق الخاصة بالمدرسة.	
8. الإيقاف التام عن الدراسة في حال استنفاد كل وسائل العلاج ، وتحويله إلى جهة مختصة لتعديل السلوك وعلاجه.	20	4.8 التعرض بالإساءة إلى الرموز السياسية والدينية والاجتماعية بالدولة.	
9. الفصل النهائي في حالة نفاذ كل وسائل العلاج.	20	4.9 حياة وجلب وترويج أو تعاطي المخدرات، والعقاقير الطبية المخدرة، والمؤثرات العقلية داخل المدرسة، أو الظهور تحت تأثير مخدر أو عقاقير طبية مخدرة ومؤثرات عقلية.	
	20	4.10 بث أو ترويج أفكار ومعتقدات متطرفة أو تكفيرية أو إحادية مناهضة لنظم المجتمع السياسية والاجتماعية.	
		4.11 كل ما هو شبيه بمخالفات وفق تقدير لجنة إدارة السلوك	

تسترجع الدرجة المحسومة في حال اكتساب الطالب للسلوك الإيجابي.

Students Conduct Disciplinary (By Law) in the School Community.

Student Conduct allocated Mark is 100:

An estimated mark based on monitoring the overall Students Positive and Distinguished Behaviour until the end of the academic year, and consists of the following:

Student Conduct Allocated Mark		100 %	
Distinguished Behaviour	20 %	Positive Behaviour	80 %
Distinguished Behaviour - Mark is gained based on the assessments of the learner's personal qualities which can be improved and developed towards the highest possible levels of the distinguished indicators <i>as per the following areas:</i>		Positive Behaviour - Mark is the "expected Behaviour of all students" which is negatively affected by the deduction of any violation mark <i>(as per the decree of the following categories):</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal Improvement. 2. Respectful appreciation towards the cultures, traditions and Islamic values of both the UAE and the world at large. 3. Social Responsibility and innovative leadership skills. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. First Degree (Minor) Deduction of 4 marks for each violation 2. Second Degree (Moderate) Deduction of 8 marks for each violation 3. Third Degree (Dangerous) Deduction of 12 marks for each violation. 4. Fourth Degree (Extremely Dangerous). Deduction of 20 marks for each violation. 	

Deductions of the Positive / Distinguished Behaviour

Violation Degree	If committed	Repetition			Type of Deduction
		First	Second	Third	
First Degree (Minor)	Verbal Warning	Deduction of half of the allocated mark.	Deduction of the full allocated mark.	Transfer the violation to the Second Degree.	Deduction of the full indicator mark.
Second Degree (Moderate)	Deduction of half of the allocated mark.	Deduction of the full allocated mark.			Deduction of the full standard mark.
Third Degree (Dangerous)	Deduction of the full allocated mark.	Deduction of the full allocated mark.			Deduction of the full field mark.
Fourth Degree (Extremely Dangerous).	As per the procedures mentioned in Article (9).				Student Failure in the Conduct Subject.

✚ The Deducted Marks can be Recovered if the Student Acquires Positive Behavior.

Conduct Mark Calculations

Conduct Marks over the Academic Year	Positive Behaviour			Distinguished Behaviour			Final Mark
	Expected Mark	Deducted Marks	Deserved Marks	Expected Marks	Deducted Marks	Deserved Marks	
Term-1	80			20			/ 100
Term-2	80			20			/ 100
Term-3	80			20			/ 100
Final Mark	Out of 80 Marks			Out of 20 Marks			

Conduct Modification Cautions

It is strictly forbidden to practice any of the following procedures while dealing with the students issues:

1. Any kind or form of Physical / Corporal Punishment.
2. Deprivation of eating meals.
3. Provoking or ridiculing students and making fun of him/her.
4. Prevent the student from obtaining their basic needs.
5. Psychological punishment, verbal abuse or threat.
6. Restrict student freedom or detention at school
7. Reservation of a student's personal property by individual decision without the decision of the educational committee.

Students Conduct Disciplinary (By Law) in the School Community – Distinguished Behaviour

Aim to enhance and strengthen positive behaviour in learners. To commit to encourage and care, and reduce behavioural problems using all possible educational tools.

Category	Criteria	Indicators	Marks
1. Personal Improvement	1.1 The student shows in his/her attitudes and behavior a high sense of responsibility and self-discipline on a permanent basis.	1.1.1 Student committed to the school rules and regulation during activities inside and outside of the classroom on a permanent and continuous basis.	10
	1.2 Student demonstrates an attitude of collaborative work among peers, teachers and school management.	1.2.1 Respects and care for the feelings and needs of peers whilst offering necessary assistance to them on a permanent basis.	5
		1.2.2 Encourage others to cooperate and collaborate, propose solutions to involve others, and invite them to work collectively on a permanent and continuous basis.	5
	1.3 Student must meet the standards of health and safety requirements put into place by school management.	1.3.1 Constant observance to one's physical appearance, attire and overall conduct without the reminder of a superior.	10
		1.3.2 Demonstrate a clear awareness of the importance of healthy food in his/her choices, practice sports continuously within the school, seek to lead food awareness campaigns, and initiate innovative / creative ideas to support healthy lifestyles.	5
	1.4 Adherence and commitment to the specified time of arrival, dispersal, lessons and regular attendance on permanent basis.	1.4.1 Students' attendance rate should not be less than 98%. Adherence and commitment to the specified time of arrival, dispersal, lessons and regular attendance on a permanent basis.	10
2. Respectful appreciation towards the cultures, traditions and Islamic values of both the UAE and the world at large.	2.1 The student shows a high understanding and appreciation of the values of Islam in the UAE and is represented in his daily behavior.	2.1.1 Student is recognized by peers and school staff members as an honest, trustworthy and morally upright person.	10
		2.1.2 The concept of moderation and tolerance appears in its place through attitudes and activities that express its ability to understand others, to listen to them and to acknowledge their positions.	5
	2.2 The student respects the identity, heritage and culture of the UAE and all other nationalities.	2.2.1 Student is an active participant in different cultural programs aimed at promoting the values of the national identity.	5
		2.2.2 Initiates extracurricular activities, projects to learn about other cultures, and compares them to the culture of their country.	5
3. Social Responsibility and innovative leadership skills.	3.1 Initiates the student's active participation in meaningful social activities.	3.1.1 Student must demonstrate keenness to represent the school at public forums during the academic year.	5
		3.1.2 The student should be an active member, having a positive impact within the school community, offer assistance within the school students council platforms, school initiatives and other available volunteering programs.	5
		3.1.3 Initiate participation aimed at social activities during school vacations.	5
	3.2 The student has outstanding work ethic and shows a high level of environmental awareness, ability to innovate / create, entrepreneurship, solutions and decision-making.	3.2.1 The student is seen as an independent person who can lead in projects which are of benefit to society.	5
		3.2.2 The student is suggestive of creative and innovative ideas befitting the overall school community or regarding solutions of difficulties the school may need assistance with.	5
		3.2.3 Implement ideas and activities, individually or collectively, to conserve energy and natural resources within and outside the school environment to maintain sustainability.	5

Total Marks	100
Distinguished Behaviour Mark (Divide total mark by 5)	20

Students Conduct Disciplinary (Bylaw) in the School Community

Aim to enhance and strengthen positive behaviour in learners. To commit to encourage and care, and reduce behavioural problems using all possible educational tools.

Regulations of Enhancing the Distinguished / Positive Behaviour

Enhancing positive / distinguished behaviour of learners should be done according to their age and academic level using a variety of methods:

1. As per this manual; Every learner is considered as a student of positive and distinguished behaviour.
2. The enhancement should be done immediately after positive / distinguished behaviour is acknowledged / assessed.
3. The enhancement opportunities should be fairly available for all the learners.
4. The enhancement type and degree should commensurate with the behaviour that will be strengthened.
5. To direct the enhancement to the learner's conduct / response but not the person.
6. Enhancement methods vary between the spiritual, physical and educational aspects.

Classification and Assessment of the Positive Behaviour:

1. The "Respondent" Student to the efforts of modifying the behaviour:

Follow the level of response and seek to encourage the effort (good) and continuous communication with his / her guardian to support the school's procedures.

2. The "Perseverance" Student:

Who exceeded the level of success in the behavior, and enhanced by the achievement of several incentive measures such as: thanking / encouragement certificates to the learner and guardian, assigning the learner with greater responsibilities; to be able to discover him/herself and encourage his/her positive behavior to achieve excellence.

3. The "Leader" Student:

Shows leadership traits through his outstanding behavior, encouraged and appreciated by honoring him/her with awards and certificate along with the distinction of the guardian.

Means of Enhancement

Enhancing positive / distinguished behaviour of learners should be done according to their age and academic level using a variety of methods:

✚ Appreciation and Spiritual Enhancement:

1. Encourage students toward being a good example and showing a positive behavior at all times.
2. Words of praise, compliments and oral or written encouragement should be recorded simultaneously to learner and guardian for their efforts in improving the learners positive behaviours.
3. Letters of thanks and certificates of appreciation to be given to the student and the parents (or award them in school ceremonies /events) in order to enhance the positive behaviour.
4. To pay tribute to learners though school assemblies, wall magazines, periodicals charts issued by the school, social media pages, sending SMS's through the SIS or through the school website.
5. To assign the learner with leadership roles through student councils, teams and clubs.

✚ Physical Enhancement:

1. Different kinds of prizes and rewards.
2. Improve the conduct marks; in case of NOT repeating the same violation of which the marks has been deducted for.

✚ Educational Enhancement:

1. Adding marks for the learner who shows a positive behaviour after a non-positive one.
2. Encouraging the student to do a self-assessment, intelligent learning and use of the school information system (SIS) so that he/she can include the documentation of his/her volunteer activities, supervised by the teacher and the guardian.
3. Increase participation in educational and national programs.
4. The use of the "good example program" in all classes; by nominating the distinguished student to obtain the title of (The Positive Model) and honor him / her, in order to encourage the students to be initiative, self-disciplined and to compete positively.
5. Offering the learner a special title like: ("The Ambassador of Al-Kidwa Al-Hasanah", The Ambassador of the Positive Behavior).

Students Conduct Disciplinary (By Law) in the School Community – Positive Behaviour

Degree Category	Type of Violation	If Committed	First Repetition	Second Repetition	Third Repetition
First Degree (Minor) Deduction of 4 marks for each violation	1.1. Being late or not attending the morning assembly, being late to any class for a maximum of 10 minutes without a valid reason.	1. Verbal Warning	1. Open a file and document the violation accordingly. 2. Written communication to parents.	1. Deduction of half of the allocated mark. 2. Issue first written warning. 3. Parents attendance is compulsory in signing the warning letter.	1. Parents attendance is compulsory. 2. A final written warning will be given to the student, (and guardian), in case of no response. 3. Deduction of the full allocated mark. 4. Refer the case matter to the school counsellor (<i>to be analysed</i>). 5. Implementation of multi-strategies to rectify the negative behaviour. 6. Transfer the violation to the Second Degree.
	1.2. Entry and exit from class / school activity during the official timings without permission / valid reason. This applies to non-attendance of any school event as well.				
	1.3. Non-compliance with the school dress code; P.E included/ Failure to maintain personal neatness and overall appearance.				
	1.4. Not in possession of books and stationary at school (as per requirement).				
	1.5. Failure to maintain positive behaviour/discipline within the classroom, unable to remain quiet during class time, engaging in any inappropriate behaviour / sounds inside and outside of the classroom.				
	1.6. Sleeping in the classroom or during any formal activities without granted permission or any valid reason. (Take note of student's state of health)				
	1.7. Eating food during lessons and morning assembly without granted permission or a valid reason. (Take note of student's state of health)				
	1.8. Failure to submit homework/assignments on time				
	1.9. Bringing and being in the possession of any electronic media device, i.e., mobile phones, etc.				
	1.10. Misuse of electronic gadgets during classes, this includes playing games and using headphones.				
	1.11. All that is similar to these violations according to the estimation of the Educational Committee.				
Second Degree (Moderate) Deduction of 8 marks for each violation	2.1 Repetition of a First Degree Violation	1. Parents attendance is compulsory. 2. Parent and learner must sign an undertaking assuring that the violation will not be repeated. 3. Deduction of half of the allocated mark.	1. Deduction of the full allocated mark. 2. Learner and parent must sign the written warning letter/ or issue notice for suspension for a time period of 1 – 3 days inside the school.	1. Issue notice of suspension for a time period of 1 -3 days, whilst assigning the learner to specific study duties/tasks. 2. Final Warning	1. Shift the learner to another section. 2. The case matter to be analysed by the school counsellor and directed to the Conduct Management Committee to implement multi-strategies for rectifying the negative behaviour. 3. Convert the violation to a Third Degree offence.
	2.2 Being absent from school without a valid reason before and after the vacations, weekends and before end of term exams.				
	2.3 All kinds of Truancy/"Skipping" from school during the school day and will be considered as absent.				
	2.4 Fighting, threatening or frightening one's peers at school.				
	2.5 Doing what would violate the public morality, school system, society values and habits. Imitating the other gender in clothing, appearance and hairstyles and the use of cosmetics... etc				
	2.6 Writing on school walls, damage of the school furniture, or the school buses.				
	2.7 Taking, circulating or possessing photos of school staff and peers without their permission.				
	2.8 Verbal Abuse				
	2.9 Smoking inside the school premises and possession of any similar tools.				
	2.10 All that is similar to these violations according to the estimation of the Student Conduct Management Committee.				

Students Conduct Disciplinary (By Law) in the School Community – Positive Behaviour

Degree Category	Type of Violation	If Committed	First Repetition	Second Repetition	Third Repetition
Third Degree (Dangerous) Deduction of 12 marks for each violation.	3.1 Repetition of a Second Degree Violation	<ol style="list-style-type: none"> Conduct an immediate meeting with the educational committee in order to take a decision on the matter. Parents attendance is obligatory to sign the determined decision. Deduction of the full allocated mark. 	<ol style="list-style-type: none"> Present the case to the conduct management committee to take a decision of suspension. Suspension of the learner from studying and transfer to a competent authority / specialized centre, institutes or schools to improve behaviour for a time period of 1–2 weeks. Deduction of the full allocated mark. 	<ol style="list-style-type: none"> Issue a decision from the conduct management committee to suspend the student. Issue a warning to the guardian to seek a transfer at another school. In the event that the guardian does not execute the warning, the student shall be transferred by a decision of the Assistant Undersecretary for School Operations. 	<ol style="list-style-type: none"> The decision of the conduct management committee to transfer the violations to the fourth category. Final Suspension will be issued by the Under-Secretary for Academic Affairs if General Education. The learner can be admitted in specialized centres, institutes or schools to improve behaviour. The Under-Secretary for Academic Affairs will take a decision should re-registration be requested.
	3.2 Bringing, acquainting, offering, and distributing of any unauthorized physical, electronic, media materials, that violate the values, morals of the community system and the general accepted code of conduct.				
	3.3 Defamation / accusation / abuse of any school staff member / peers on any social media platform.				
	3.4 Bringing, possessing any form of sharp weapons /objects inside the school (white / cold steel weapons)				
	3.5 Sexual Harassment inside the school.				
	3.6 Physical abuse on peers or school staff (bullying).				
	3.7 Theft and/or the concealment of the act.				
	3.8 Intentionally damaging the school equipment and facilities or seizing them.				
	3.9 Abusing any of the Divine Religions or Sects, or provoking any such related discussion that sows discord amongst staff.				
	3.10 Damaging / sabotaging school buses or harming any road users.				
	3.11 All that is similar to these violations according to the estimation of the Student Conduct Management Committee.				
Fourth Degree (Extremely Dangerous). Deduction of 20 marks for each violation.	Type of Violation	Procedure			
	4.1 Repetition of a Third Degree Violation	<ol style="list-style-type: none"> Immediate attendance of the guardian is deemed compulsory. Take immediate action on the violation with the assistance of concerned parties. The conduct management committee will meet to take a decision; the school counsellor department will be informed of further action to be taken. Suspension of student pending completion of the investigation. The student and guardian will be held liable for any damage caused by the violation. Transfer the student to a rehabilitation programs by the decision of the Undersecretary Deputy Minister for Academic Affairs to the specialised institutions. To stop the enrollment of students from schools and the complete denial of school attendance with the transition to continue the education in a home schooling system. Complete suspension from study in the event of exhausting of all the means of treatment, and transfer it to a competent authority to modify and treat the behaviour. In the case of running out of all means of treatment, a decision of final expulsion from all means of study will be issued. 			
	4.2 Bringing, possessing or using any kinds of weapons in school.				
	4.3 Sexual Assault inside the school.				
	4.4 Physical Assault of peers or school staff members.				
	4.5 Leaking examination questions / papers or being a part thereof.				
	4.6 Causing fires within the school premises				
	4.7 Impersonating others in school correspondence / transactions or falsifying the school official documents.				
	4.8 Insulting / Abusing of political, religious and social codes.				
	4.9 Possessing and bringing, offering, or using drugs, medical drugs, and psychotropic substances inside the school or being under the influence of the above-mentioned substances.				
	4.10 Broadcasting / Promoting extremist and atheistic ideas and beliefs which are against the religious and social values of the community.				
4.11 All that is similar to these violations according to the estimation of the Student Conduct Management Committee.					